

ровать систему взаимодействия образовательных организаций и рынка труда (центров занятости, предприятий) с целью повышения уровня информированности обучающихся о востребованных в обществе профессиях и активизации заинтересованности будущих работодателей в успешности профессионального выбора молодежи.

### Список литературы

1. Брашко Е. В. Проект как возможность профессионального самоопределения учащихся / Е.В. Брашко // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. № 6. С. 9–12.
2. Калинина М. В. Формирование профессионально-образовательного маршрута старшеклассников в условиях профильного обучения / М. В. Калинина, Л. Л. Трапезникова // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. № 2. С. 211–215.
3. Кузьмина В. М. Особенности формирования профессиональной мотивации выпускников школ / В. М. Кузьмина // Общество: социология, психология, педагогика. 2011. № 3. С. 74–79.
4. Кон И. С. В поисках себя. Личность и ее самосознание / И. С. Кон. Москва: Политиздат, 1984. 335 с.
5. Сиденко Е. А. О некоторых теоретических аспектах формирования у работников образования мотивации достижения / Е. А. Сидоренко // Инновационные проекты и программы в образовании. 2012. № 4. С. 35–48.
6. Федорова Л. Д. Профессиональное самоопределение школьников / Л. Д. Федорова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент 2014. № 3. С. 19–23.
7. Чистякова С. Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях / С. Н. Чистякова // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 1. С. 54–60.

УДК 377.112:378.22

Т. В. Руднева, В. В. Руднев

T. V. Rudneva, V. V. Rudnev

*ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет», Челябинск  
South Ural State Humanitarian-Pedagogical University, Chelyabinsk  
rudnevv@cspu.ru*

## МАГИСТРАТУРА КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### MASTER'S DEGREE AS A FORM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER OF VOCATIONAL EDUCATION

**Аннотация.** В статье обучение в магистратуре рассматривается как возможность педагога профессионального образования получить качественное педагогическое образование, и одновременно стать высококлассным специалистом широкого профиля.

**Abstract.** In the article, training in the magistracy is considered as an opportunity for a professional education teacher to receive high-quality pedagogical education, and at the same time to become a highly qualified specialist of a wide profile.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, специализация, профессиональная подготовка, магистратура.

**Keywords:** vocational education, specialization, vocational training, magistracy.

При профессиональной подготовке будущих преподавателей профессионального образования всегда стоял остро вопрос: какое в наше время должен иметь образование педагог? Противоречие при подготовке будущего учителя, который должен иметь обширное педагогическое образование, в ущерб узкой специализации, или быть высококлассным узким специалистом, в ущерб общей эрудированности по профессии? При этом необходимо организовать такое обучение, в котором бы просматривался контекст профессионального будущего.

Многие эксперты, исследующие рынок труда, сообщают, что в настоящее время специалисты узкого профиля стали востребованы гораздо меньше, чем несколько лет назад. Такие специалисты даже теряют работу, а на их место работодатели приглашают универсалов. Почему так происходит? Ведь узкоспециализированные сотрудники, работая в своей области, не ошибаются, потому что полностью изучили свой предмет; универсалы, напротив, далеко не всегда выполняют всю работу правильно. Разве это выгодно работодателю?

А если посмотреть на это по-другому, то несколько «узких» специалистов требуют в несколько раз более высоких расходов по оплате труда, чем один сотрудник-универсал. Так что же лучше: досконально изучить одну специальность и быть непревзойдённым в своей области, или освоить несколько профессий, причём даже не в одной, а в разных областях? Конкретного ответа на этот вопрос не даёт даже статистика. Однако точно известно, что работодатели всё же хотят, чтобы у них работали высококвалифицированные, опытные и *талантливые люди*, результаты труда которых будут неизменно положительными, независимо от специализации.

Специалистам узкого профиля особенно с редкой специальностью, всегда платят очень хорошую зарплату, однако подняться вверх по карьерной лестнице им практически невозможно. В этом случае возможна лишь так называемая горизонтальная карьера, когда могут меняться обязанности и полномочия, уровень ответственности и статус, появляются бонусы, даже увеличивается размер зарплаты, но должность остаётся прежней. И поэтому сегодня «узкие» специалисты востребованы на рынке труда, хотя постепенно происходит дифференциация предпочтений работодателей.

Правда, если специализация будет слишком узкой, то человек может оказаться невостребованным, когда направление рынка, в котором он работает, начнёт угасать. С другой стороны, человек, обладающий знаниями и умениями не только в своей узкой специальности, гораздо лучше защищён от неприятностей в периоды *экономических кризисов*. Сегодня ситуация в нашей стране не слишком стабильная, и поэтому не стоит легкомысленно относиться к возможности приобретения новых знаний и новых специальностей, сначала в смежных областях, а потом и в других. Желание, средства и свободное время – это личное дело каждого человека, и в любом случае каждый будет решать сам, что ему выбрать и стоит ли прилагать усилия.

Однозначного ответа действительно нет. Специалист широкого профиля может решать много задач, но с ограниченным уровнем сложности, и даже целая команда широких специалистов не сможет справиться со слишком специфической проблемой. Им придётся обратиться к «узкому» специалисту, который может решить только определённые задачи, но уровень их сложности будет гораздо выше. А уж если узкоспециализированные специалисты соберутся в команду, то они будут более продуктивной командой, чем собравшиеся вместе универсалы.

Этапы развития экономики тоже играют важную роль. Во время бурного роста широкогопрофильные работники нужны больше, так как именно они могут охватить больше развивающихся областей, найти новое и идти дальше. В стабильной ситуации на рынке труда нужны «узкие» специалисты: ведь именно они способны поднять с нуля бизнес, развить производство и т.д. Однако стоит помнить, что повышение квалификации и дополнительное обучение, в том числе и другим специальностям, всегда повышает и рыночный спрос на представителей любых, самых разных профессий. Именно поэтому наиболее рациональным и предпочтительным вариантом будет *глубокая специализация* в какой-то конкретной области и овладение дополнительной специальностью в смежных областях.

В настоящее время происходят качественные изменения во всех сферах образования, предполагающие преобразование требований к качеству профессиональной компетентности будущих специалистов.

В связи с этим высшие учебные заведения должны обеспечивать достаточный уровень готовности будущего специалиста к творчеству, принятию нестандартных решений, сотрудничеству и сотворчеству с обучаемыми, что соответствовало бы обновлению целевых, содержательных и процессуальных характеристик образования. Выше сказанное объясняет растущее внимание педагогов к различным аспектам профессиональной подготовки.

Главное, что характеризует вариант обучения в магистратуре, – возможность стать «специалистом широкого профиля» получить более высокий уровень квалификации по выбранной профессии или специализации [3]. Эксперты отмечают, что магистерские программы состояются с акцентом не только на фундаментальные знания – как при бакалавриате, но также и с учетом необходимой детализации учебных курсов [1; 2].

Выпускник вуза с дипломом магистра, как правило, имеет больше шансов на успешное трудоустройство, чем человек, прошедший обучение только по программе бакалавриата.

Особенность магистратуры в том, что программа обучения, выбранная студентом, может совершенно не совпадать со специализацией, освоенной в бакалавриате.

Что дает магистратура специалисту? Прежде всего, это возможность освоить совершенно новую специализацию за короткий промежуток времени. Человек может не найти хорошей работы по профессии, которую он получил изначально, или понять, что хочет развиваться в другом направ-

лении. До того, как магистратура была принята в России, для переквалификации в вузе ему пришлось бы вновь учиться длительный период или находить подходящую специализацию в аспирантуре.

Магистратура решает следующие задачи:

1. Созданы условия, при которых решение по поводу выбора специализации педагога профессионального образования можно отложить, например, до окончания магистратуры.
2. Возвращение в профессию педагогов с изжившей или устаревшей специализацией.
3. Глубокая специализация в какой-то конкретной области профессионального образования и овладение дополнительной специальностью в смежных областях.

Именно магистратура позволяет педагогу профессионального образования получить качественное педагогическое образование, и одновременно стать высококлассным специалистом широкого профиля.

### **Список литературы**

1. *Дорожкин Е. М.* Перспективы целевой магистратуры Российского государственного профессионально-педагогического университета / Е. М. Дорожкин, Е. Ю. Щербина, А. Г. Кислов // Проблемы высшего образования. 2018. № 1. С. 17–20.
2. *Дорожкин Е. М.* Развитие целевой магистратуры в российском государственном профессионально-педагогическом университете / Е. М. Дорожкин, Е. Ю. Щербина, А. Г. Кислов // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2018. № 2 (35). С. 41–47.
3. *Дорожкин Е. М.* Роль целевой магистратуры Российского государственного профессионально-педагогического университета в опережающей подготовке педагогических кадров для профессиональных образовательных организаций / Е. М. Дорожкин, Е. Ю. Щербина, А. Г. Кислов // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 2. С. 37–51.

УДК 377.1:004

**Е. А. Сергеева, Н. А. Быкова**  
**Е. А. Sergeeva, N. A. Bykova**  
**ГАПОУ СО «Екатеринбургский**  
**энергетический техникум», Екатеринбург**  
**Ekaterinburg energy technical school, Ekaterinburg**  
**esergeeva@ekbenargo.ru, nbykova@ekbenargo.ru**

## **ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ**

## **PROBLEMS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION IN THE CONDITIONS OF PROFESSIONAL MOBILITY**

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы и риски цифровизации профессионального образования: изменение подходов к организации и содержанию образовательного процесса с учетом формирования транспрофессиональных компетенций, обеспечение доступности и качества разрабатываемых курсов, информационная безопасность цифровой образовательной среды.